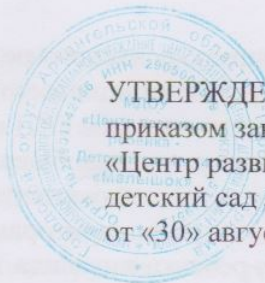


ПРИНЯТО

Педагогическим советом МДОУ
«Центр развития ребёнка –
детский сад № 14 «Малышок»
Протокол № 1 от 30.08.2023

УТВЕРЖДЕНО

приказом заведующего МДОУ
«Центр развития ребёнка –
детский сад № 14 «Малышок»
от «30» августа 2023 года № 339



ПОЛОЖЕНИЕ О РАБОТЕ С ДЕТЬМИ-ИНВАЛИДАМИ И ДЕТЬМИ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение разработано для муниципального дошкольного образовательного учреждения «Центр развития ребёнка - детский сад № 14 «Малышок» (далее - ДОУ) в соответствии с:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (вступил в силу 01.09.2013г.);
- Декларацией о правах инвалидов (утв. Резолюцией тринадцатой сессии Генеральной Ассамблеи ООН от 9 декабря 1975г.);
- специальным докладом Уполномоченного по правам человека в РФ от 10 мая 2006 г. "О соблюдении прав детей-инвалидов в Российской Федерации";
- Федеральным законом от 24 ноября 1995г. №181"О социальной защите инвалидов в Российской Федерации";
- Федеральным законом от 24 июля 1998г. N 124 "Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации";
- письма Министерства образования РФ от 16.01.2002 г. № 03-51-5ин/23-03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях»;
- письма Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.04.2008г. № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами»;
- приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 24.11.2022 № 1022 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы дошкольного образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Уставом ДОУ.

1.2. Положение регламентирует обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализацию и дифференциацию, систематическое повышение уровня профессиональной компетентности педагогов, а также создание условий для достижения нового современного качества общего образования.

1.3. Настоящее положение призвано помочь педагогам организовать обучение детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) в ДОУ.

1.4. Положение принимается Педагогическим советом, утверждается приказом заведующего ДОУ и вступает в силу с момента издания соответствующего приказа и действует до внесения изменений.

2. Правила приёма детей в ДОУ

2.1. Дети с проблемами в развитии имеют равные со всеми права на образование (Конституция РФ). ДОУ обязано обеспечить необходимые условия, учитывающие особенности их психофизического развития, для организации коррекционной работы.

2.2. В ДОУ для зачисления в группы компенсирующей направленности (далее – ГКН) направляются дети с ОВЗ в возрасте от 3-х до 7-ми лет.

2.3. ДОУ обеспечивает психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ или ребёнка-инвалида на протяжении всего периода его обучения.

2.6. Для приёма воспитанников в ГКН предоставляются те же документы, что и при приёме воспитанников в группы общеразвивающей направленности, но дополнительно предоставляются следующие документы:

- заключение специалистов территориальной ПМПК;
- справка МСЭ для ребенка-инвалида.

3. Направления деятельности

ДОУ реализует следующие направления в работе с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ:

- реализация прав детей с ОВЗ, детей-инвалидов на образование;
- создание условий для получения образования всеми детьми с учетом их психофизических особенностей;
- раннее выявление недостатков в развитии детей и организация коррекционной работы с детьми, имеющими нарушения, на максимально раннем этапе;
- своевременное оказание необходимой психолого-педагогической помощи в дошкольном возрасте позволяет обеспечить коррекцию основных недостатков в развитии ребенка к моменту начала обучения на ступени начального общего образования и таким образом подготовить его к обучению в школе;
- создание вариативных условий для получения образования детьми с ОВЗ, детьми-инвалидами;
- создание адаптивной среды, позволяющей обеспечить их полноценную интеграцию и личностную самореализацию в ДОУ;
- организация подготовки, переподготовки и повышения квалификации работников, занимающихся образованием и воспитанием детей с ОВЗ, детей-инвалидов;
- формирование толерантного отношения к детям с ОВЗ, детям-инвалидам, идей содействия ими образования и их социальной интеграции.

4. Общие принципы и правила работы

4.1. Индивидуальный подход к каждому воспитаннику.

4.2. Предотвращение наступления утомления, используя для этого разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала и средств наглядности).

4.3. Использование методов, активизирующих познавательную деятельность воспитанника, развивающих их устную речь и формирующих необходимые навыки.

4.4. Проявление педагогического такта. Постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь каждому ребёнку, развитие в нём веры в собственные силы и возможности.

5. Руководство и штат для работы с детьми-инвалидами

5.1. Для работы с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ в штатном расписании ДОУ предусмотрены специалисты в соответствии типового штатного расписания: педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог.

5.2. Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в условиях ДОУ осуществляют педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, воспитатели:

- в обязанности специалистов сопровождения входит: всестороннее изучение уровня развития воспитанника, проведение индивидуально-групповых и фронтальных занятий, оказание методической помощи воспитателям по преодолению трудностей воспитанников;
- специалисты сопровождения отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ по программе, рекомендованной ПМПК, текущие и этапные результаты адаптации,

продвижения в развитии и личностном росте воспитанников, формирования навыков образовательной деятельности, освоения программ;

- воспитатели, работающие с детьми с ОВЗ, проводят систематическое углубленное изучение детей с целью выявления их индивидуальных особенностей и определения направлений развивающей работы, фиксируют динамику развития, ведут учет освоения ими образовательных программ.

5.3. Заведующий ДОУ обеспечивает общее руководство работой с детьми-инвалидами и детьми с ОВЗ, координирует деятельность педагогического коллектива ДОУ, систематически контролирует эффективность работы.

6. Организация работы с детьми с ОВЗ

6.1. С целью обеспечения диагностико-коррекционного психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ в ДОУ организуется работа психолого-педагогического консилиума.

6.2. Для детей-инвалидов и детей с ОВЗ может быть организовано интегрированное обучение в ДОУ путем совместного обучения и воспитания детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений в одной группе общеразвивающей направленности (инклюзивное образование).

6.3. Содержание образовательного процесса определяется образовательной программой ДОУ и адаптированной образовательной программой ДОУ с учетом психофизических особенностей и возможностей таких воспитанников.

6.4. Дети с ОВЗ и дети-инвалиды принимаются на обучение по адаптированной образовательной программе ДОУ только с согласия родителей (законных представителей) и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии.

6.5. Задачами детского сада по оказанию психолого-педагогической помощи являются:

- организация и проведение диагностики воспитанников;
- организация проведения коррекционных занятий с воспитанниками с ОВЗ;
- организация пропедевтической работы с воспитанниками по предупреждению возникновения возможных нарушений в развитии, включая разработку конкретных рекомендаций воспитанникам, их родителям (законным представителям), педагогическим работникам;
- консультирование участников образовательных отношений по вопросам организации и содержания коррекционной работы с воспитанниками.

6.6. Диагностика осуществляется не менее двух раз в год, включая входное и контрольное диагностические мероприятия, продолжительностью не менее 15 календарных дней каждое:

- входное и контрольное диагностические мероприятия подразумевают проведение общего срезового обследования воспитанников, обследование воспитанников по запросу родителей (законных представителей), педагогических работников, углубленное обследование воспитанников с ОВЗ и инвалидов с целью составления или уточнения плана коррекционной работы специалистов ДОУ, и другие варианты диагностики, уточняющие особенности развития воспитанника;
- по запросу педагогических работников возможна организация внеплановых диагностических мер в отношении воспитанников, испытывающих трудности в освоении адаптированной образовательной программы. В случае инициации внеплановых диагностических мероприятий педагогическим работником, им должна быть подготовлена педагогическая характеристика воспитанника, демонстрирующего проблемы.

6.7. Коррекционные занятия с воспитанниками проводятся в индивидуальной и (или) в групповой/подгрупповой формах с учетом режима работы детского сада. Содержание коррекционной работы с воспитанниками определяется на основании рекомендаций ПМПК, ППк и результатов диагностики. Коррекционные занятия проводятся в помещениях, оборудованных с учетом особых образовательных потребностей

воспитанников и состояния их здоровья и отвечающих санитарно-гигиеническим требованиям, предъявляемым к данным помещениям.

6.8. Консультативная деятельность педагогов заключается в формировании единой стратегии эффективного преодоления нарушений и особенностей воспитанников при совместной работе всех участников образовательных отношений (административных и педагогических работников детского сада, родителей (законных представителей), которая предполагает информирование о задачах, специфике, особенностях организации коррекционно-развивающей работы специалистов ДОУ с воспитанниками. Консультативная деятельность осуществляется через организацию:

- индивидуального и группового консультирования родителей (законных представителей), педагогических и руководящих работников детского сада;
- информационных стендов, родительских чатов.